

KJERNEELEMENTER I KRLE/RE

TRINE ANKER

Våren 2017 ble arbeidet med å lage kjerneelementer for de ulike skolefagene satt i gang. Bakgrunnen var Ludvigsen-utvalget som i NOU 2015:8 *Fremtidens skole – Fornyelse av fag og kompetanser* trakk frem omfattende læreplaner og manglende dybdelæring som hovedutfordringer for fremtidens utdanning. Utvalgets kritikk av Kunnskapsløftet ble fulgt opp av Stortingsmelding 28 (2015-2016) *Fag – Fordypning – Forståelse — En fornyelse av Kunnskapsløftet*. Der ble det foreslått en fornyelse av skolefagene. En del av denne fornyelsen skulle skje ved at skolefagenes kjerneelementer eller kjernebegreper skulle defineres (Meld. St. 28, 4.3.2). Men hva er nå kjerneelementer? I følge Kunnskapsdepartementet forstås kjerneelementer som det elevene må lære for å kunne mestre og å anvende faget. Det er med andre ord det mest sentrale i faget og avgjørende for at elevene over tid utvikler forståelse av innhold og sammenheng.

Det er enkelt å definere kjerneelementer på et overordnet, teoretisk plan, langt verre å skulle definere konkrete, brukbare kjerneelementer for de ulike fagene. Deltakerne i gruppen som jobber med fagene KRLE og religion og etikk har lang fartstid innen utdanning i fagfeltet på ulike nivåer. Vi er alle engasjerte i fagene og opptatt av å lage kjerneelementer som fungerer. Så langt har vi kommet med et aller første utkast til hva vi tenker kan være noen av disse kjerneelementene:

1. Faget skal bidra til at elevene får forståelse for hvordan religion og livssyn inngår i samspill med samfunnet for øvrig.
2. Faget skal bidra til at elevene får forståelse for religioner og livssyn som sammensatte og omdiskuterte fenomener.
3. Faget skal bidra til at elevene evner å ta andres perspektiver.
4. Faget skal bidra til at elevene utvikler kompetanse i etisk refleksjon.

Innenfor disse kjerneelementene ser vi for oss temaer som er spesielt viktige: Kunnskap og forståelse om det store mangfold mellom og innenfor religiøse og sekulære livssyn inkludert urfolksreligion samt holdninger og ferdigheter som åpenhet, nysgjerrighet, skapertrang og kritisk sans. Kjerneelementene som her er nevnt er en sped start på det som forhåpentligvis kan bli et godt resultat som utgangspunkt for arbeidet med nye læreplaner og som bidrar til at faginnholdet

blir strammet inn og dybdelæring fremmet. Vi trenger religionslæreres innspill og ønsker en åpen prosess for best mulige resultater. Det blir fortløpende lagt ut muligheter for høringsvar og blogginnlegg på Utdanningsdirektoratets hjemmeside om fagfornyelsen. Innspill tas imot med takk: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/fagfornyelsen/>

Trine Anker er førsteamanuensis i religionsvitenskap ved MF og medlem av kjerneelementgruppen i KRLE/RE.
E-post: trine.anker@mf.no